Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA**					Kod przedmiotu: C/17	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **I/1**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Marzanna Tyburska
Prowadzący zajęcia*	mgr Marzanna Tyburska, mgr Bogumiła Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Uświadomienie znaczenia komunikacji w budowaniu relacji nauczyciel-uczeń; nauczyciel-rodzic. 2. Poznawanie swoich umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej poprzez autodiagnozę. 3. Zwiększenie świadomości znaczenia skutecznego porozumiewania się w pracy pedagogicznej.
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego; rozumie uwarunkowania prawidłowego komunikowania.	K_W07
02	Zna i rozumie wybrane zagadnienia dotyczące uczestników działalności wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej, resocjalizacyjnej, prezentujących różne środowiska oraz rozumie wpływ komunikowania na powstające między nimi relacje.	K_W08
03	Potrafi dobierać i oceniać przydatność różnych metod komunikacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły i placówki.	K_U07
04	Potrafi dobierać i wykorzystywać poznane teorie z zakresu komunikacji w celu projektowania efektywnego komunikatu i stosować go podczas działań pedagogicznych i dydaktycznych.	K_U04

05	Student jest gotów do współdziałania w grupie, efektywnej pracy w zespole, zaangażowania w realizację zadań podczas ćwiczeń z zakresu komunikacji społecznej.	K_K06
06	Jest gotów do podejmowania działań edukacyjnych budujących prawidłowe relacje i kompetencje komunikacyjne.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia:
1.Umiejętności interpersonalne a skuteczne komunikowanie się. 2.Znaczenie komunikacji w relacjach nauczyciel –uczeń/wychowanek, nauczyciel-rodzic/opiekun. 3.Modele procesu komunikowania się. 4.Rodzaje i poziomy komunikacji społecznej. 5.Style i bariery komunikacji interpersonalnej. 6.Proksemika-nauka o dystansie interpersonalnym i wpływie relacji przestrzennych między osobami. 7.Aktywne słuchanie-zasady i techniki służące skutecznej komunikacji z uczniem. 8. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych - skuteczny komunikat i jego rodzaje. 9.Formułowanie i udzielanie informacji zwrotnej jako forma wspierania ucznia. 10. Komunikacja niewerbalna a autoprezentacja. *Treści programowe realizowane są poprzez intensywne ćwiczenia: indywidualne, w parze i grupie, rozwijające umiejętności w zakresie samooceny własnych kompetencji społecznych; budowania komunikatów ,,ja'' w relacjach z uczestnikiem procesu komunikacyjnego; rozpoznawania i unikania barier komunikacyjnych w kontakcie z uczniem, rodzicem, wychowankiem; tworzenia konstruktywnej informacji zwrotnej w kontakcie z każdym interlokutorem procesu komunikacyjnego*.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	-M. McKLay, M. Davis, P. Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2001. -B. Dobek- Ostrowska, Podstawy komunikowania społecznego, Wrocław 2004. -H. Hamer, Rozwój umiejętności społecznych, Veda 1999. -.Stewart, Podręcznik komunikacji interpersonalnej, PWN, Warszawa 2009. -E. Griffin, Podstawy komunikacji społecznej, Gdańsk 2003. -H. Retter; przekład M. Wojdak-Piatkowska. GWP Gdańsk 2005. -CH. Baylon, X. Mignot; przekład M.Sowa, Komunikacja, Wydawnictwo Flair, Cop. 2008.
Literatura uzupełniająca*	-A. i B. Pease, Mowa ciała w pracy, Poznań 2011. - E. Grzesiak, . Janicka-Szyszko, M. Steblecka, Komunikacja w szkole, Gdańsk 2005. G. King ,Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2003. -D.W. Jacobson, Podaj dłoń, Warszawa 1992. -pod red. M. Steciąg, M. Bugajski, Norma a komunikacja, Oficyna Wydawnicza Atut, Wrocław 2009.
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE (objaśnienia z prezentacją multimedialną) METODY PRAKTYCZNE (np .m. aktywizujące – burza mózgów, drzewko decyzyjne, asocjogram, panel dyskusyjny, symulacje;)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na	W specyficznych sytuacjach (np. pandemii lub innych zagrożeń oraz korzystania ze specjalistów spoza uczelni) możliwe jest wprowadzenie kształcenia on-line wykorzystaniem technik audiowizualnych.

odległość	

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: indywidualne prezentacje wskazanych fragmentów z teorii komunikacji interpersonalnej		01,02,03,04
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjne, analiza przypadków)		01,02,03,04, 05,06
Ocena podsumowująca: pisemna autodiagnoza, przygotowanie oraz zaangażowanie w w/w zadania		01,02,03,04,05, 06
Formy i warunki zaliczenia	Składowe zaliczenia: - autodiagnoza - aktywność podczas pracy zespołowej i realizacja ćwiczeń praktycznych - obserwacja relacji i zachowań w grupie w zakresie procesu komunikowania się	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.			
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	25	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo